**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнов О.В

декан ФФКиС

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3В.10 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)- 3

Направление подготовки: 050100.62Педагогическое образование

Профили: Физическая культура и Экономика

Степень (квалификация) выпускника – бакалавр

**1. Цели изучения дисциплины**

**–** сформировать у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

**Задачи учебной дисциплины**:

– обеспечить научное и методическое осмысление основ физического воспитания и спорта;

– освоить методы и методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;

– освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– реализовать полученные знания путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относиться к вариативной части профессионального цикла Б.3.В.10.

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности» необходимы знания и умения сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Теория и методика физической культуры», Освоения данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Спортивная метрология», «Биомеханика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения производственной практики, написание курсовой и выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к уровню освоения программы.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*общекультурные:*

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью использовать основные методы и способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

– способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

*профессиональные:*

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);

– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

*в области научно-исследовательской деятельности;*

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

– способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

**знать:**

– методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;

– логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– основные этапы, организации и методику проведения научного исследования;

**уметь:**

– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;

– формулировать объект, предмет цель, задачи, гипотезу исследования;

– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

– осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информационных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проводить научный анализ полученных данных, формулировать и представлять обобщение и выводы, оформлять результаты научных исследований;

– применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

**владеть:**

– методикой проведения педагогического эксперимента и методами математической статистики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.**

а) для студентов очной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (соответствии с учебным планом). (час) |
| Всего-108 | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия |  |  |
| Семинары | 18 | 18 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Другие виды аудиторных занятий | - | - |
| Другие виды работ |  |  |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Реферат | + | + |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Формы текущего контроля | Опрос, тестирование, подготовка докладов, контрольные работы, | Опрос, тестирование, подготовка докладов, контрольные работы, |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | зачет | зачет |

**5. Содержание программы учебной дисциплины.**

**5.1. Содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Аудиторные часы | | | | | |
| Всего | Лекции | Практи-ческие (семина-ры) | Лабора  торные работы | В т.ч. интерактивные формы обучения(не менее %) | Самостоя-тель  ные |
| 1.Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.. | 3 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| 2.Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР | 3 | 2 | 1 |  |  | 8 |
| 3.Выбор направления и планирование исследований | 4 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 4.Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| 5.Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности | 2 |  | 2 |  | 2 | 8 |
| 6. Методы исследования их характеристика и выбор. | 4 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 7.Эксперимент: виды, организация и проведение. | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 7 |
| 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 7 |
| 9. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы. | 4 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 10.Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ. | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 7 |
| Итого: | 36 час  1 зач. ед. | 18 | 18 |  | 8 час/ 22% | 72 |

**5.2.Содержание разделов дисциплины.**

**Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.**

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании и спорте. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.

Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Средства познания физической культуры и спорта личности. Виды познания.

**Тема 2. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР**.

Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоев населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта. Проблемы высшего профессионального образования. Основная проблематика научных исследований в области спорта высших достижений и олимпийского спорта, юношеского спорта Мотивация творчества. Паспорт науки «Теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (13.00.04).

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Финансирование научных исследований. Организация НИР в НИИ. Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры). Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и руководства. Материальное оснащение науки. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе исследовательской работы в учреждениях дополнительного образования.

**Тема 3. Выбор направления и планирование исследований**

Этапы выполнения исследования. Курсовые работы: типы, структура, написание и оформление. Подготовка к написанию ВКР. Основные требования, предъявляемые к ВКР. Курсовые работы как этап в подготовке ВКР. Выбор направления научного исследования. Подбор методик.

Планирование количества объектов исследования (первичного материала) для обеспечения статистической достоверности предполагаемых результатов.

Определение проблемы и выбор темы исследования. Обоснование актуальности педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Практическая значимость. Составление научного плана.

**Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.**

Понятия «информация», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки. Государственная система научно-технической информации. Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Фиксация результатов анализа документальных данных**.**

**Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.**

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Телеконференции. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

**Тема 6. Методы исследования их характеристика и выбор.**

Методы исследований: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение, виды и организация; беседа, интервью и анкетирование;

контрольные испытания; экспертное оценивание; хронометрирование; антропометрические и физиологические методы исследования. Выбор методов исследования.

**Тема 7. Эксперимент: виды, организация и методика проведения.**

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Экспериментальные и сопутствующие факторы. Контрольная и экспериментальная группы. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Угрозы валидности.

**Тема 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности**

Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Первичная статистическая обработка результатов исследования. Вариационные ряды и способы их построения. Относительная частота случайных событий. Понятия нормального распределения и его свойства. Статистические характеристики вариационного ряда. Организация выборки**.**

Вычисление и оценка статистических параметров и величин. Ошибка репрезентативности и распределение Стьюдента. Доверительная вероятность и уровень значимости. Доверительный интервал: смысл, свойства и способы построения. Понятие о статистических сравнениях и гипотезах. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Этапы проверки гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии. Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми и независимыми выборками

Зависимости функциональные и статистические. Корреляция. Корреляционное поле. Коэффициент корреляции: смысл, свойства. Ранжирование ряда данных и ранговая корреляция. Корреляция между качественными признаками (коэффициент ассоциации). Корреляция при количественных измерениях (коэффициент корреляции Пирсона). Понятие регрессионного анализа.

**Тема 9. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.**

Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. Работа с черновиком и редактирование. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. Оформление научного отчета, его содержание. Тезисы доклада. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответа на вопросы и выступление в дискуссии. Представление табличного и иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректурные исправления**.** Основные требования к рукописи и ее оформление (рубрикация текста, язык и стиль научной и методической работы; представление табличного и иллюстративного материала, редактирование рукописи). Библиографическое описание.

**Тема 10. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ.**

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.

Формы внедрения результатов научно-методической деятельности

(научный отчет, монография, диссертация кандидатская и докторская, выпускная квалификационная работа, учебники, учебные пособия, методические разработки, статьи, тезисы). Этапы внедрения. Акты внедрения. Методы расчета и критерии эффективности научной работы. Система конкурсов научных работ. Авторское право.

**5.3. Лабораторный практикум -** не предусмотрен.

**6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте :учебное пособие для вузов/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-5-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-265с.

**6.2. Дополнительная литература:**

**б) дополнительная:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании (пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры)./Б.А. Ашмарин.– М.: Физкультура и спорт, 1978.-223 с.

2. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики учебник для вузов/К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина ; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт.- М.: Флинта [и др.],2010.- 487с.

3. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для педагогических вузов/[Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.] ; под ред. В. И. Журавлева.-М.:Просвещение,1988.-237,

4. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов/В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Б. Бубунов, М. П. Борисенков.-2-е изд.-М.: Физкультура и спорт,2006.-211 с.:

5. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: Учебное пособие./ Л.П. Канакова, О.И. Загревский.– Томск, ТГПУ, 2003.- 108 с.

6. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: словарь-справочник : учебное пособие для вузов/В. Б. Коренберг.-М.: Советский спорт,2004.-339 с.

7. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя/ В.И. Лях.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.- 272 с.

8. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для вузов/П. К. Петров.-2-е изд., перераб.-М.:Академия,2011.-285с.

9. Петров, П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре./ П.К. Петров.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-126 с.

10. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. М.: Физкультура и спорт, 1982.-199 с.

11. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник для вузов/С. В. Начинская.-3-е изд., испр.-М.:Академия,2011.-238,

12. Основы математической статистики: учебное пособие для институтов физической культуры/под общ. ред. В. C. Иванова.- М.: Физкультура и спорт,1990.-175,

13. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры/под общ. ред. В. М. Зациорского.-М.: Физкультура и спорт,1982.-252 ,

14. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов/ Ю. И. Смирнов, М.М. Полевщиков. –М.: Академия, 2000.– 232 с.

15. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для вузов/С. О. Филиппова, Г. Н. Пономарев, Г. Г. Лукина и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева.-СПб. [и др.]:ДЕТСТВО-ПРЕСС [и др.],2008.-652 с.

16.Филонов, Н.Г. Статистика: Учебное пособие.2-е изд. /Н.Г. Филонов.– Томск: ТГПУ. 2005.-208 c

17. Шариков, В.В. Статистика: учебное пособие. / В.В. Шариков. -Томск: ТГПУ,2006.-251с.

**6. 3.Средства обеспечения освоения дисциплины:**

1) **Архив журнала Science**,The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-PH-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic>

2) **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004 г. на период с12.01.2004 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей**): со всех компьютеров ТГПУ. [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)

3**) Арёхив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital.** Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-PH-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>

4) **Архивы 169 журналов издательства Oxford University Press.** Издательство Oxford University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-PH-2011 от 01.09.2011 г. на период с 14.03.12 - бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://www.oxfordjournals.org/>

5) **Цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis.** Издательство Taylor&FrancisGroup,НП «НЭИКОН». Договор №316-РН-211 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей**): со всех компьютеров ТГПУ. <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

6) **УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ).** Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ). Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. на период с 01.03.2010 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей**): с компьютеров библиотеки ТГПУ и при индивидуальной регистрации по запросу. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

7) **БД** «**Марс»** **- сводная база данных аналитической росписи статей из периодических издании (архив 2001-2006).** Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Договор № С/161-1/3 от 12.10.2009 г. на период с 12.10.2009 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html>

8) **Архив** **журнала Nature.** Научноеиздательство Nature Publishing Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-PH-2011 от 01.09.2011 г. на период с 27.09.12 - бессрочно. **Сумма договора**: оплата оказанных услуг производится из средств Минобрнауки. **Количество ключей (пользователей**): со всех компьютеров ТГПУ. <http://www.nature.com/nature/index.html>

9) **Архив 16 научных журналов издательства Wiley.** Издательство Wiley, издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 317.55.11.4002 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.13 – бессрочно. <http://onlinelibrary.wiley.com/>

10) **Архив научных журналов SAGE Journals Online.** Издательство SAGE Publications, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 05.02.2012 – бессрочно. <http://online.sagepub.com/>

11) **Архив научных журналов издательства IOP Publishing**. Издательство IOP Publishing Института физики Великобритании, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 13.04.2012 – бессрочно. <http://iopscience.iop.org/>

12) **Архив электронных журналов Electronic Back Volume Sciences Collection издательства Annual Reviews.** Издательство Annual Reviews, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. <http://www.annualreviews.org/>

13) **Электронная библиотека ТГПУ.** <http://libserv.tspu.edu.ru/>

Спорт в школе: Газета [HTTP://www.1september.ru/ru/spo.htm](http://www.1september.ru/ru/spo.htm)

Теория и практика физической культуры: Журнал [HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал

[HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)

Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

1. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

2.<http://www.pedlib.ru> -педагогическая библиотека

3.<http://teoriya.ru/>-fizkult@teoriya.ru - научный портал

4.[http://libserv.tspu.edu.ru/](http://libserv.tspu.edu.ru/index1.php?ur=58) - Научная библиотека ТГПУ

5..<http://www.gpntb.ru> – Гос. публичная научно-техническая библиотека России

6.[http://www.vestniknews/ru](http://www.vestniknews/ru|)/ - журнал «Вестник образования России»

7. <http://www.pedlib.ru/> -педагогическая библиотека

8. http://disser.h10.ru - Библиотека диссертаций

9.<http://www.knigainfo.ru/edb/content/auto/catalog.html-летопись> авторефератов диссертаций

10.http://www.vntic.org.ru Всероссийский научно-технический информационный центр

**6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**.

Компьютер, экран мультимедийный проектор, Компьютерный класс, оборудованный комплексом компьютерных программ "Статистика".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических аудивизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
| 1.Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.. | Учебный материал, представленный в виде презентации Power Point.  Microsoft office Excel-2007,  **«Statistica 6.0»**  Набор тезисов для проведения дискуссии (аргументация позиции «За» и «Против»).  Набор тезисов для проведения дебатов по изучаемой проблематике (аргументация позиции «За» и «Против» в командах).  Проведение миниконференции в рамках занятия.  Набор проблемных педагогических ситуаций для их дальнейшего разбора в группе.  Составление проектов по заданной проблематике в группах.  Защита проектов. | Ноутбук, экран, мультимедийный проектор, слайды |
| 2.Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР |
| 3.Выбор направления и планирование исследований |
| 4.Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. |
| 5.Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности |
| 6. Методы исследования их характеристика и выбор. |
| 7.Эксперимент: виды, организация и проведение. |
| 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности |
| 9. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы. |
| 10.Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ. |

**7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю;**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и с научно-исследовательской деятельностью.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение.

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности» на лекционных и семинарских занятиях позволяет сформировать у студентов навыки научного мышления передать знания о методологии и методах научного исследования, способах проведения и оформления результатов исследований.

На лекционных занятиях излагаются основные сведения по курсу, раскрываются наиболее значимые, сложные для самостоятельного изучения разделы, выделяются проблемные вопросы, сведения дискуссионного характера.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительно части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов.

В заключительной части семинарского занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации по дисциплине.

Для усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций, семинарских занятий и вопросов самостоятельной работы.

При изложении материала по дисциплине необходимо демонстрировать культуру устного изложения, ясность и доступность изложения материала.

**7.2. Методические рекомендации для студентов;**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» дает системное представление будущему выпускнику о методологии и методах научного исследования, способах проведения и оформления результатов научных исследований.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятии нужно вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к семинарам нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе семинарского занятия нужно принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать инновационные образовательные технологии.

Для закрепления освоения методов исследования студентам нужно провести анализ научной статьи по выбранной теме с выделением методологического аппарата педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы студентам разработаны по каждой теме.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературы и дополнительной для более углубленного изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется: составить календарный план подготовки курсовой работы по выбранной теме. Разработать схему предстоящего исследования по теме курсовой работы. Провести поиск и анализ 3-5 источников литературы, составить список литературы и оформить по требованиям.

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

**8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);**

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Методы научных исследований в физической культуре.
3. Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях.
5. Педагогические наблюдения применяемые в физическом воспитании школьников (студентов).
6. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
7. Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры.
8. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
9. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.

10.Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).

11. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя**.**

1. Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования применяемые в исследованиях в области физической культуры.
2. Эффективное использование программ Microsoft Office при выполнении НИР и ВКР
3. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
4. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
5. Подготовка научного доклада, презентация для выступления на конференции

**8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся;**

1. Требования к руководителю и педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
2. Сходство и различия в методологической культуре преподавателя-практика и преподавателя исследователя.
3. Провести анализ научной статьи с выделением задач и определением методов исследования.
4. Вычисление достоверности различий между независимыми и связанными выборками (используя параметрические и непараметрические критерии).
5. Представление табличного и иллюстративного материала, библиографического описания (по результатам исследования представленного преподавателем).
6. Требования к оформлению курсовой работы, ВКР, научной статьи.
7. Рецензирование научной и методической работы.
8. Указать пять наиболее актуальных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.
9. Различия понятий: задача, вопрос, проблемная ситуация, проблема,.
10. Сформулировать тему исследования, исходя из проблемы из избранного вида спорта. Выделите объект и предмет, цель и задачи исследования, смоделируйте гипотезу исследования в рамках темы.
11. Достоинства методов наблюдения и беседы. Составить схему наблюдения и вопросы беседы по выбранной теме исследования (теме курсовой работы ).
12. Составить схему проведения сравнительного, независимого эксперимента по теме курсовой работы.
13. Разработать вопросы анкеты для изучения социально-педагогической проблемы.
14. Произвести расчет необходимого объема выборки для проведения экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
15. Характеристика методов статистической обработки результатов научного эксперимента.
16. Применение современных информационных технологий в обеспечении научной работы
17. .

**8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз;**

1. Характеристика науки, как системного знания и научного познания, как вида человеческой деятельности.

2. Взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.

3. Что такое педагогическое исследование, научное знание, научное исследование, методология?.

4. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.

5. Общие методологические характеристики педагогического исследования.

6. Методика и методы исследования, методическая деятельность, методология.

7. Характеристика этапов педагогического исследования.

8. Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений?.

9. Отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?.

10. Как соотноситься проблема исследования и тема педагогического исследования?.

11. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.

12. Чем определяется актуальность исследования?.

13. Объясните различия понятий: вопрос, проблемная ситуация, проблема.

14. Выделите объект и предмет, цель исследования в темах: 1.Применение тренажеров в учебно-тренировочном процессе баскетболистов. 2. Формирование эстетической культуры подростков– воспитанников детских домов.

15. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании.

16. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе. Требования к гипотезе исследования.

17. Каковы различия между наблюдением и экспериментом.

18. Особенности применения тестов в исследованиях. Надежность и валидность тестов. Стандартизация условий тестирования.

19. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация.

20. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

21. Актуальные проблемы научных исследований по физическому воспитанию, по спортивной тренировке по оздоровительной физической культуре.

22. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.

23. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

24. Графическое оформление результатов исследования. Оформление списка литературы

25. Основное содержание исследовательского проекта. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

26. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяющие его авторитет.

**8.4. Примеры тестов;**

***Задание 1.*** Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета

 научные знания

☑ методика

□ методология

□ теория

***Задание 2.***

Методика - это … способов проведения какой-либо работы

□ определенность

□ группа

□ особенности

□ несколько

☑ совокупность

***Задание3.***

Знания приносят пользу только в случаях их …

□ понимания

☑ применения

□ развития

□ овладения

□ накопления

***Задание 4.***

На довузовском этапе в учебном процессе доминирует …

□ игра

□ наблюдение

□ творчество

☑ методический аспект

□ развитие

***Задание 5.***

Первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели

□ теория

□ научные знания

☑ методология

□ методика

***Задание 6.***

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

□ познания

☑ обыденные знания

□ знание

***Задание 7.***

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики. Знания раскрывают сущность явлений и причинно-следственные отношения

□ знание

☑ научные знания

□ методология

□ познание

***Задание 8***

В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

□ проблема исследования

☑ предмет исследования

□ цель исследования

□ объект исследования

***Задание 9***

Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или "белое пятно на карте науки" или это знание о незнании"

□ объект исследования

□ актуальность темы

☑ научная проблема

□ тема исследования

***Задание 10***

В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

□ цель исследования

□ предмет исследования

☑ объект исследования

□ проблема исследования

***Задание 11.*** Сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности…

*Правильные варианты ответа: н*аука;

***Задание 12.*** Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества …

*Правильные варианты ответа: т*еория;

***Задание 13.***Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится-

*Правильные варианты ответа: ц*ель исследования;

***Задание1 4.***Метод исследования используется с целью изучения вопросов учебно-тренировочного процесса, методов обучения и воспитания, поведение занимающихся, преподавателя, тренера

*Правильные варианты ответа: п*едагогическое наблюдение;

***Задание 15.***Метод исследования, применение которого позволяет тренерам и научным работникам определить состояние тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей

*Правильные варианты ответа: к*онтрольные испытания;

***Задание 16.***

Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность)-

*Правильные варианты ответа: х*ронометрирование;

**8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету) ;**

1. Познание, научное знание, научное исследование, методология.

1. Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Электронные издания, требования к их подготовке.
7. Актуальность темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение цели, задач и методов исследования.
9. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
10. Методы исследования их характеристика и выбор.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
13. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.
14. Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.
15. Метод экспертных оценок. Способы проведения экспертных оценок.
16. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
17. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
18. Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности.
19. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
20. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования.
21. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
22. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
23. Критерии качеств научных и методических работ.
24. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
25. Требования к научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.
26. Опрос как метод получения информации. Анкетирование, интервью, беседы. Требования к процедуре опроса.
27. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
28. Методы статистической обработки результатов исследования, специфика и условия применения.
29. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.

**8.6. Темы для написания курсовой работы -** не предусмотрены учебным планом.

**8.7.Формы контроля самостоятельной работы;**

Написание эссе, выполнение контрольных работ, письменные домашние задания, подготовка докладов (эссе), расчетно-аналитические задания, подготовка групповых проектов, промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Направление подготовки: 050100.62Педагогическое образование Профили: Физическая культура и Дополнительное образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.п.н., доцент кафедры ТиМОФКиС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Канакова Л.П.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры

ТиМОФКиС протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 года

Зав. кафедрой ТиМОФКиС д.п.н., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пешков В.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спорта

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канакова Л.П.

Согласовано:

Декан ФФКиС к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнов О.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу **Б.3В.10** «Основы научно-методической деятельности» по направлению 050100.62 Педагогическое образование Профили: Физическая культура и Дополнительное образование.

Дополнения и изменения в рабочую программу **Б.3В.10** «Основы научно-методической деятельности» на 2012/2013 учебный год.

В рабочую программу «Основы научно-методической деятельности» вносятся следующие изменения:

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе) добавить вопрос.

1.Эффективное использование программ Microsoft Office при выполнении НИР и ВКР

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся. Дополнить вопросы:

1. Определять проблемную ситуацию из избранного вида спорта, сформулировать проблему. Сформулировать объект, предмет цель, гипотезу исследования. Определить методы исследования для решения задач. Обосновать каждый метод исследования.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой ТиМОФКиС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Пешков

Изменения в рабочую программу «Основы научно-методической деятельности» одобрены методической комиссией факультета физической культуры и спорта ТГПУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г

Председатель методической комиссии

факультета физической культуры и спорта ТГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Канакова

Согласовано:

Декан ФФКиС **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** О.В. Смирнов